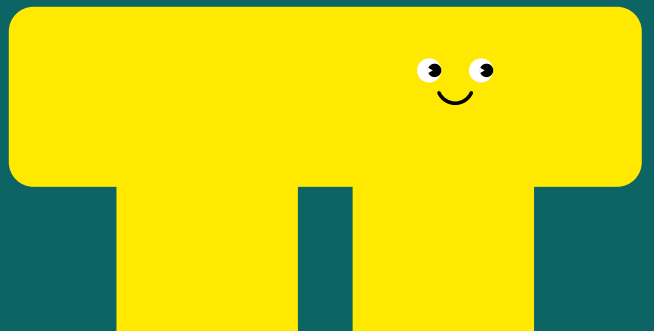
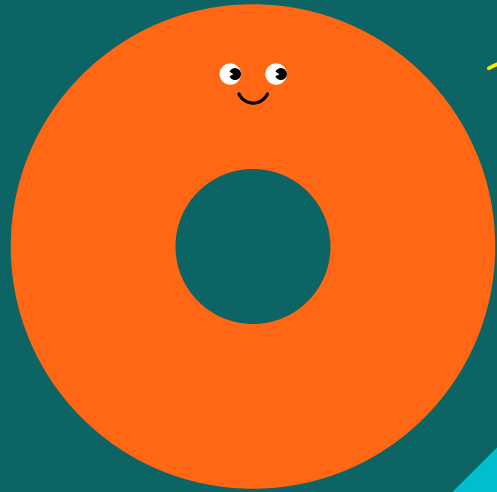




이해하기

SENSE

I X



한 권으로 끝!

함정 주의!
한 번에 보는 6월 모평 예방교재

차례

	3
01. 세부적인 체크를 해야 한다.	4
	10
01. 이 책 활용법	11
	19
01. 수능 독서란	20
02. 구분하며 읽자	23
03. 읽은 것을 활용하는 방법	32
04. 시 분석	57
05. 소설분석	67
06. 문학 복합지문 분석	86
07. 문학 개념어 확인	96

분석하기 전에

2022학년도 수능과 2023학년도 6월 모평 분석에서, 반드시 알아야 할 단 하나의 내용을 정리했습니다.

01. 세부적인 체크를 해야 한다.

이번 22학년도 되면서 지문길이는 짧아졌지만 난이도가 장난이 없다고 느껴지는 이유에 대해서 계속 생각했습니다.

그러던 중 정리된 내용 중 가장 핵심은 과거와는 다르게 '독서 지문에서 아주 세부적인 것으로 문제를 세팅한다'라는 것을 알게되었습니다.

예를 보죠.

2022학년도 오답 1위 문제

주차하거나 좁은 길을 지날 때 운전자를 돕는 장치들이 있다. 이 중 차량 전후좌우에 장착된 카메라로 촬영한 영상을 이용하여 차량 주위 360°의 상황을 위에서 내려다본 것 같은 영상을 만들어 차 안의 모니터를 통해 운전자에게 제공하는 장치가 있다. 운전자에게 제공되는 영상이 어떻게 만들어지는지 알아보자.

먼저 차량 주위 바닥에 바둑판 모양의 격자판을 펴 놓고 카메라로 촬영한다. 이 장치에서 사용하는 광각 카메라는 큰 시야각을 갖고 있어 사각지대가 줄지만 빛이 렌즈를 @지날 때 렌즈 고유의 곡률로 인해 영상이 중심부는 볼록하고 중심부에서 멀수록 더 휘어지는 현상, 즉 렌즈에 의한 상의 왜곡이 발생한다. 이 왜곡에 영향을 주는 카메라 자체의 특징을 내부 변수라고 하며 왜곡 계수로 나타낸다. 이를 알 수 있다면 왜곡 모델을 설정하여 왜곡을 보정할 수 있다. 한편 차량에 장착된 카메라의 기울어짐 등으로 인해 발생하는 왜곡의 원인을 외부 변수라고 한다. ㉠촬영된 영상과 실세계 격자판을 비교하면 영상에서 격자판이 회전한 각도나 격자판의 위치 변화를 통해 카메라의 기울어진 각도 등을 알 수 있으므로 왜곡을 보정할 수 있다.

왜곡 보정이 끝나면 영상의 점들에 대응하는 3차원 실세계의 점들을 추정하여 이로부터 원근 효과가 제거된 영상을 얻는 시점 변환이 필요하다. 카메라가 3차원 실세계를 2차원 영상으로 투영하면 크기가 동일한 물체라도 카메라로부터 멀리 있을수록 더 작게 나타나는데, 위에서 내려다보는 시점의 영상에서는 거리에 따른 물체의 크기 변화가 없어야 하기 때문이다.

㉡왜곡이 보정된 영상에서의 몇 개의 점과 그에 대응하는 실세계 격자판의 점들의 위치를 알고 있다면, 영상의 모든 점들과 격자판의 점들 간의 대응 관계를 가상의 좌표계를 이용하여 기술할 수 있다. 이 대응 관계를 이용해서 영상의 점들을 격자의 모양과 격자 간의 상대적인 크기가 실세계에서와 동일하게 유지되도록 한 평면에 놓으면 2차원 영상으로 나타난다. 이때 얻은 영상이 ㉢위에서 내려다보는 시점의 영상이 된다. 이와 같은 방법으로 구한 각 방향의 영상을 합성하면 차량 주위를 위에서 내려다본 것 같은 영상이 만들어진다.

[문제와 선지] 정답 2번

15. ㉠~㉢을 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

- ㉡ ㉢에서는 ㉠과 마찬가지로 렌즈와 격자판 사이의 거리가 멀어질수록 격자판이 작아 보이겠군. (21.7%)
- ㉢ ㉢에서는 ㉠에서 렌즈와 격자판 사이의 거리에 따른 렌즈의 곡률 변화로 생긴 휘어짐이 보정되었겠군. (41.4%)

[해설]

선지 2번, '㉠왜곡이 보정된 영상'은 여전히 원근 형상이 남아 있다. 즉, '카메라가 3차원 실세계를 2차원 영상으로 투영하면 크기가 동일한 물체라도 카메라로부터 멀리 있을수록 더 작게 나타'나기 때문에, 거리가 멀어질수록 격자판이 작아보이는 것은 당연하다.

선지 3번, '이 장치에서 사용하는 광각 카메라는 큰 시야각을 갖고 있어 사각지대가 줄지만 빛이 렌즈를 ㉡지날 때 렌즈 고유의 곡률로 인해 영상이 중심부는 볼록하고 중심부에서 멀수록 더 휘어지는 현상, 즉 렌즈에 의한 상의 왜곡이 발생한다.'

: 선지 3번을 다시 꼼꼼히보자. '렌즈와 격자판 사이의 거리에 따른 렌즈의 곡률 변화'라는 것은 렌즈와 격자판 사이에 거리 때문에 렌즈 곡률의 변화가 생긴다는 것인데, 이런 인과관계를 지문에서 확인할 수 없다. 즉, 쓸데없는 내용을 넣어서 함정을 만들었다는 것을 확인할 수 있다.

[추가적인 분석]

해당 선지에 대해 높은 오답률로 이어진 이유에 대해서 나름 생각한 이유는

먼저, 3번 선지에서 '렌즈' 앞에 수식되는 표현을 통해 오답을 구현했다는 점과 또한 곡률의 변화는 없음에도 불구하고, '변화'라는 표현을 통해 어떤 '변수'와 착오를 일으킨 점

더 근본적으로는 여러 관계가 혼재되어, 세부적으로 관계를 분류하지 않으면 내용이 제대로 인식이 안 된다는 점이다. 다시 말해서,

'렌즈 고유의 곡률로 인해 영상이 중심부는 볼록하고 중심부에서 멀수록 더 휘어지는 현상, 즉 렌즈에 의한 상의 왜곡이 발생한다.'는 '원인-결과' 관계

왜곡만 보정된 영상에서 '카메라가 3차원 실세계를 2차원 영상으로 투영하면 크기가 동일한 물체라도 카메라로부터 멀리 있을수록 더 작게 나타나는' '원인-결과' 관계

이 두 관계에 대한 구분이 불분명하기 때문에 나타난 것이다.

결국 글은 짧아졌지만 개념을 정리하는 것을 더 세부적으로 해야 오답에서 벗어날 수 있다. 그리고 개념뿐 아니라 문장의 구성을 보는데 있어서도 더 세부적으로 봐야한다.



분석의 기초

본격적인 분석에 들어가기 전에, 해당 교재에서 사용할 기호들에 대해서 정리했습니다.

01. 이 책 활용법

이 책은 내가 문제를 푸는 과정에 대해서 정리한 책이다.

(그래서 이 책을 무조건적으로 따라가지 말고, 취사 선택해주길 바란다)

나는 지문을 읽고, 그 다음 문제와 지문을 보면서 1:1 대응 및 추론을 한다. 결국 지문을 2번 읽고, 문제와 선지를 1번 읽게 되는 과정을 거친다.

(1) 사용하는 기호에 대해

Keyword 지문을 읽거나 보기를 읽을 때 기억에 남기는 주제나 제재다.

- 지문을 읽을 때, 개념과 내용을 구분하는 ‘기준’을 확인하다.
- 보기를 읽을 때, 개념이나 내용을 구분하는 ‘기준’ 및 ‘특정 단어’를 기억한다.

REMARK 지문을 읽거나 문제를 풀 때, 확인할 수 있는 ‘개념’에 대해서 정리한다.

- 지문의 경우, 적용된 ‘논리학, 기호학’ 내용을 정리한다.
- 문제를 풀 때, 출제원리와 연관되어 있는 ‘논리학’ 내용을 정리한다.

(2) [들어가기 전]에 활용법

글을 읽으면서, 독자들은 글을 구조화를 한다.

[들어가기 전에]는 문제를 풀기 전에 글을 읽으면서, 내가 구조화한 내용을 확인할 수 있다.

아래에 적힌 도구를 확인하고, 내가 구조화한 것을 통해 글의 구조를 시각화하는 것을 연습하면서 참고할만한 부분이 있으면 참고하거나, 자기만의 방식으로 구조화해보자.

특정 내용에 형광펜을 치는 것	주요 내용
동일한 형광펜으로 반복되는 것	주요 내용의 (변주되는) 반복
동일한 색이지만, 칠해져있지 않고 색 밑줄로 표시되는 것	주요 내용의 주변 내용
동일한 색이지만, 칠해져있지 않고 색 글자로 표시되는 것	주요 내용의 반대되는 내용
다른 색 형광펜	또 다른 주요 내용
원 숫자 (① ② ③)	‘순서’에 대한 표시
숫자 + 점 (1. 2. 3.), 혹은 원 글자 (㉠ ㉡ ㉢)	‘나열’에 대한 표시

분석 실전

분석 실전에 들어가기 전에, 작년도 6월 모평을 미리 풀어 보셔야 합니다. 문제를 푼 후, 정답과 해설을 확인하여 학습효과를 최대화하시길 기원합니다!

01. 수능 독서란

구분	학습 방법
독서의 본질	독서 목적을 명확히 인식하고 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 가치 있는 글을 선택하여 읽기
	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교·분석·통합하여 자신의 입장에서 재구성하여 읽기
독서의 방법	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽기
	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽기
	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념 등을 비판하며 읽기
	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽기
	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽기
독서의 태도	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화 형성하기
	의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도 지니기

해당 [표]는 '2023학년도 대학수학능력시험 학습 방법 안내'의 12페이지에 있다.

이 자료를 가지고 온 이유는 수능 국어의 독서의 본질을 정리하기 위함이다.

(1) 독서란 무엇인가?

본질은 '本 근본 본 質 바탕 질'

뜻은 '사물(事物)이나 현상(現象)에 내재(內在)하는 근본적(根本的)인 성질(性質). 본바탕.'

즉, 독서의 본질이라는 것은 '독서가 무엇인지'에 대해 평가원에서 정리한 내용이며,

독서가 무엇인지 알아야, 수능 국어에서의 독서 문제에 정확히 접근할 수 있다.

독서 목적을 명확히 인식하고 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 가치 있는 글을 선택하여 읽기

: 이 내용을 위해서는 반드시 독서의 목적을 확인할 수 있어야 한다.

동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교·분석·통합하여 자신의 입장에서 재구성하여 읽기

: 동일한 글이라고 하더라도, 해당 글을 자기가 원하는 대로 활용할 줄 알아야 한다.

구분	학습 방법
독서의 태도	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화 형성하기
	의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도 지니기

독서의 태도 역시 독서의 본질에서 비롯된 것이기 때문에, 일대일 대응을 확인할 수 있다.

독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화 형성하기

≡ 독서 목적을 명확히 인식하고 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 가치 있는 글을 선택하여 읽기
 ⇒ 자신에 맞는 목적을 확인하고, 독서를 실천한다.

의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도 지니기

≡ 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교·분석·통합하여 자신의 입장에서 재구성하여 읽기
 ⇒ 읽은 글을 활용한다. 즉, 자신의 입장에서 내용을 재구성하기도 하며, 나를 넘어서서 다른 세계에도 적용한다.

이를 정리하면서 확인되는 순서는 아래와 같다.

①독서의 목적을 확인한다. → ②글을 읽는다. → ③읽은 글을 적용한다.

(2) 독서의 방법

독서를 어떻게 처리해야 하는가? 이는 독서의 방법에서 확인 할 수 있다.

이 다섯가지 방법을 분류한다면, 아래와 같이 세 가지로 분류가 가능하다.

[사실적 사고]

- 글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽기

[추론적 사고]

- 추론적 사고: 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽기

[적용: 사고의 확장]

- 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽기
 - 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽기
 - 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽기

독서의 방법에서 확인할 수 있는 순서는 아래와 같다.

[사실적 사고] → [추론적 사고] → [적용: 사고의 확장]

독서의 본질에서

[적용: 사고의 확장]은 ‘자신의 입장에서 내용을 재구성하기도 하며, 나를 넘어서서 다른 세계에도 적용한다.’로 확인할 수 있다.

또한 ‘글을 활용하기’전에, [사실적 사고]와 [추론적 사고]가 있다.

이 독서의 방법들과 관련된 사고는 ‘①독서의 목적을 확인한다. → ②글을 읽는다.’과 연관이 있다.

‘독서의 방법’의 세부적인 내용을 한 페이지로 짧게 정리할 수가 없다.

그래서 바로 다음 장에 사실적 사고와 관련된 독서 방법론을 정리할 것이다.

글을 다양한 방법 중에서 <보기>를 통해 글을 활용하는 방법에 대해서 정리할 것입니다. 자세히 말하자면, <보기>를 구조화하고, <보기>를 통해 특정 관점을 이해하거나 비판하는 것에 대해서 정리할 것이다.

추론은 ‘자료를 처리하는 과정’에 깊게 연관되어 있기 때문에,

‘문학 분석’이 끝나고, ‘제 4장. 추론분석’을 통해 정리할 것이다.

02. 구분하며 읽자

이 장에서는 [사실적 사고]에 관한 독서 방법에 대해서 정리할 것이다.

학습목표는 아래와 같다.

- 글의 명시적 정보를 제대로 확인 할 수 있다.
- 글의 중심 내용, 주제, 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악할 수 있다.

(1) 지문을 나누면서 제대로 읽자

국어는 지문과 문제(선지)로 구분된다.

지문은 많은 정보와 구조로 구성되어 있다. 즉, 한 번에 완벽하기 읽는 것은 불가능하다.

따라서 나눠서 읽어야 한다.

그럼 어떻게 나눠야 하나? 이는 사람마다 다를 수도 있겠지만, 누구나 납득할 만한 기준으로 구분한다면 괜찮다고 생각한다.

그래서 결국 지문을 읽을 때 필요한 태도는 아래와 같을 것이다.

REMARK 1 지문을 나누는 기준을 분명히 확인해야 한다.

‘독서의 본질’은 그 목적을 확인하는 것을 가장 우선이라 말했다.

마찬가지로 지문을 나누었다면, 그 지문을 나눈 기준을 반드시 알고 확인해야 한다.

(2) 적용된 ‘관계’를 분리할 줄 알아야 한다

지문 및 선지의 난이도가 올라가는 이유 중 하나는

특정 현상을 설명할 때 여러 관계를 동시에 적용하기 때문이다.

실제로 우리는 대부분의 관계를 우리의 언어생활을 통해서 어느 정도 인식하고 있으며, 하나의 관계만 제시될 경우에는 쉽게 그 관계를 인식할 수 있다.

하지만 이 관계가 복합적으로 적용될 때, 그 내용을 제대로 이해하지 못하게 된다.

그래서 이후에 관계가 복합적으로 적용되는 예시를 보고 ‘관계’를 분리하여 글을 좀 더 분명하게 인식하도록 할 것이며, 적용된 관계에 대해서도 논의할 것이다.

10 ~ 13

지문을 나누면서 읽자

들어가기 전에

혈액은 세포에 필요한 물질을 공급하고 노폐물을 제거한다. 만약 혈관 벽이 손상되어 출혈이 생기면 손상 부위의 혈액이 응고되어 혈액 손실을 막아야 한다. 혈액 응고는 섬유소 단백질인 피브리린이 모여 형성된 섬유소 그물이 혈소판이 응집된 혈소판 마개와 뭉쳐 혈병이라는 덩어리를 만드는 현상이다. 혈액 응고는 혈관 속에서도 일어나는데, 이때의 혈병을 혈전이라 한다. 이물질이 쌓여 동맥 내벽이 두꺼워지는 동맥 경화가 일어나면 그 부위에 혈전 침착, 혈류 감소 등이 일어나 혈관 질환이 발생하기도 한다. 이러한 혈액의 응고 및 원활한 순환에 비타민 K가 중요한 역할을 한다.

Keyword 1 문제와 해결책

분류	설명	단어
문제	이물질이 쌓여 동맥 내벽이 두꺼워지는 동맥 경화가 일어나면 그 부위에 혈전 침착, 혈류 감소 등이 일어나 혈관 질환이 발생하기도 한다.	혈액 응고
해결책	혈액의 응고 및 원활한 순환	비타민 K

비타민 K는 혈액이 응고되도록 돕는다. (지방을 뺀 사료를 먹인 병아리의 경우, 지방에 녹는 어떤 물질이 결핍되어 혈액 응고가 지연된다는 사실을 발견하고 그 물질을 비타민 K로 명명했다.) 혈액 응고는 단백질로 이루어진 다양한 인자들이 관여하는 연쇄 반응에 의해 일어난다. ①우선 여러 혈액 응고 인자들이 활성화된 이후 ②프로트롬빈이 활성화되어 트롬빈으로 전환되고, ③트롬빈은 혈액에 녹아 있는 피브리노겐을 불용성인 피브린으로 바꾼다. / 비타민 K는 프로트롬빈을 비롯한 혈액 응고 인자들이 간세포에서 합성될 때 이들의 활성화에 관여한다. 활성화는 ②'칼슘 이온과의 결합을 통해 이루어지는데, 이들 혈액 단백질이 칼슘 이온과 결합하려면 ①'카르복실화되어 있어야 한다. 카르복실화는 단백질을 구성하는 아미노산 중 글루탐산이 감마-카르복시글루탐산으로 전환되는 것을 말한다. 이처럼 비타민 K에 의해 카르복실화되어야 활성화가 가능한 표적 단백질을 비타민 K-의존성 단백질이라 한다.

Keyword 2 활성화되는 대상의 순서

① 여러 혈액 응고인자 ② '프로트롬빈 → 트롬빈' ③ '피브리노겐 → 피브린': 트롬빈이 하는 일

Keyword 3 활성화 과정

① '카르복실화(글루탐산이 감마-카르복시글루탐산으로 전환되는 것) ②' 칼슘 이온과의 결합

Keyword 4 '전체'와 '부분' : '활성화되는 대상의 순서'와 '활성화 과정'

비타민 K는 식물에서 합성되는 ㉠비타민 K1과 동물 세포에서 합성되거나 미생물 발효로 생성되는 ㉡비타민 K2로 나뉜다. 녹색 채소 등은 비타민 K1을 충분히 함유하므로 일반적인 권장 식단을 따르면 혈액 응고에 차질이 생기지 않는다.

// 그런데 혈관 건강과 관련된 비타민 K의 또 다른 중요한 기능이 발견되었고, 이는 칼슘의 **역설**과도 관련이 있다. 나이가 들면 뼈 조직의 칼슘 밀도가 낮아져 골다공증이 생기기 쉬운데, 이를 방지하고자 칼슘 보충제를 섭취한다. ①하지만 칼슘 보충제를 섭취해서 혈액 내 칼슘 농도는 높아지나 골밀도는 높아지지 않고, ②혈관 벽에 칼슘염이 침착되는 **혈관 석회화**가 진행되어 동맥 경화 및 혈관 질환이 발생하는 경우가 생긴다. 혈관 석회화는 **혈관 근육 세포** 등에서 생성되는 MGP라는 단백질에 의해 억제되는데, 이 단백질이 비타민 K-의존성 단백질이다. **비타민 K가 부족하면 MGP 단백질이 활성화되지 못해 혈관 석회화가 유발된다는 것이다.**

비타민 K1과 K2는 모두 비타민 K-의존성 단백질의 활성화를 유도하지만 ㉠K1은 간세포에서, ㉡K2는 그 외의 세포에서 활성이 높다. 그러므로 혈액 응고 인자의 활성화는 주로 K1이, 그 외의 세포에서 합성되는 단백질의 활성화는 주로 K2가 담당한다. 이에 따라 일부 연구자들은 비타민 K의 권장량을 **K1과 K2로 구분하여 설정해야 하며**, K2가 함유된 치즈, 버터 등의 동물성 식품과 발효 식품의 섭취를 늘려야 한다고 권고한다.

Keyword 5 구분의 세분화

비타민 K는 혈액이 응고되도록 돕는다.



비타민 K의 권장량을 K1과 K2로 구분하여 설정해야 하며		
구분	비타민 K1	비타민 K2
합성 위치	식물	동물, 미생물 발효
주로 활성화되는 위치	간세포	그 외의 세포
기능	혈액 응고 인자의 활성화	또 다른 중요한 기능 : 그 외의 세포에서 합성되는 단백질의 활성화

Keyword 6 부작용

칼슘의

: 나이가 들면 뼈 조직의 칼슘 밀도가 낮아져 골다공증이 생기기 쉬운데, 이를 방지하고자 칼슘 보충제를 섭취

역설

: ①하지만 칼슘 보충제를 섭취해서 혈액 내 칼슘 농도는 높아지나 골밀도는 높아지지 않고, ②혈관 벽에 칼슘염이 침착되는 혈관 석회화가 진행되어 동맥 경화 및 혈관 질환이 발생하는 경우가 생긴다.

Keyword 7 결핍

비타민 K의 또 다른 중요한 기능

⇔ 비타민 K가 부족하면 MGP 단백질이 활성화되지 못해 혈관 석회화가 유발된다

10. 뒷글에서 알 수 있는 내용으로 적절하지 않은 것은?

상위 인지는 어떤 과업의 성취를 보장하는 자기 규제 기제를 이용할 수 있는 능력을 포함한다. 자기 규제 기제를 이용한다는 것은 문제 해결에 대해 스스로 점검한다든지, 자신이 시도한 행위에 대해 스스로 평가하는 것 등을 의미한다. 이러한 자기 규제 기제를 이용하는 지적 행위로 상위 인지 중 하나인 인지 조정이 있다. 독해 과정 조정은 인지 조정의 일종으로 독해 과정 조정을 잘하는 사람은 독서 능력이 우수한 독자이다. 성공적인 독서를 위한 독해 과정 조정 작용으로 독서 목적에 따른 독서 행위의 조정, 배경지식의 활성화, 문맥 정보와 논리적 구조의 활용, 이해의 정확성 점검과 이해 실패에 대한 대처 등이 있다. 우수한 독자는 목적에 따라 독서 속도를 적절하게 조절하는 등 독서 목적에 적합한 독서 행동을 취한다. 우수한 독자는 독서 능력이 부족한 독자와 동일한 수준의 배경지식을 가졌다 하더라도 그것을 독서 과정에 활용하는 능력이 다르다. 의미 구성체인 텍스트의 내용을 독자 자신의 배경지식과 결부하지 않으면 정교한 이해를 기대하기는 어렵다. 문맥 정보와 논리적 구조의 활용도 텍스트의 내용 이해에 영향을 미친다. 우수한 독자는 독서 과정에서 문맥 정보를 이용하여 단어나 문장의 의미를 추론하고 텍스트의 논리적 구조를 바탕으로 내용을 심층적으로 이해한다. 우수한 독자는 자신의 내용 이해 정도를 점검할 때도 독서 목적에 따라 점검 기준을 달리 적용한다. 점검 결과 내용 이해에 실패했다고 판단한 경우 우수한 독자는 문제 해결을 위해 다른 적절한 전략을 사용한다. 독서의 목적이 텍스트 전체에 관한 의미를 구성하는 것이라면 이에 따라 독서가 이루어져야 한다. 그런데 독서 능력이 부족한 독자는 독서를 문자 해독의 과정으로 인식하여 문자 해독에 집중하는 등 독서 목적과 상관없는 독서를 행하며, 그에 따라 독서 과정에서 인지 조정을 제대로 수행하지 못한다. 독서 목적에 맞는 독서 전략을 선택한다는 것은 상위 인지를 활용한 독서 능력이 뛰어나다는 것을 의미한다. 따라서 독서 목적을 고려하여 독해 과정을 조정해 나가는 경험을 많이 쌓는다면 상위 인지를 활용한 독서능력을 기를 수 있을 것이다.